PROGRAMA FORMATIVO

COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL MARCO DE ATENCIÓN CENTRADA EN LA PERSONA **(**I)

IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

Denominación de la especialidad:	COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL MARCO DE ATENCIÓN CENTRADA EN LA PERSONA (I)
Familia Profesional:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD
Área Profesional:	ASISTENCIA SOCIAL
Código:	
Nivel de cualificación profesional:	Nivel 2

Objetivo general

Adquirir las competencias básicas para aplicar y valorar el modelo de Atención Centrada en la Persona y desarrollar habilidades personales y de trabajo en equipo para la atención personalizada.

Relación de módulos de formación)

1. Los principios de la Atención Centrada en la Persona en el entorno residencial y domiciliario para el cambio de enfoque
2. Competencia socioemocional y comunicación interpersonal en la atención centrada en la persona

Modalidades de impartición

Presencial

Duración de la formación

Duración: 50 horas

Requisitos de acceso del alumnado

Acreditaciones/ titulaciones	Deberá cumplir alguno de los requisitos siguientes: • Estar en posesión del título de ESO • Estar en posesión de algún certificado de profesionalidad de nivel 2. • Estar en posesión de un certificado de profesionalidad de nivel 1 de la misma familia y área profesional • Cumplir el requisito académico de acceso a los ciclos formativos de grado medio o haber superado las correspondientes pruebas de acceso a ciclos de grado medio • Tener superada la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años y/o de 45 años • Tener, de acuerdo con la normativa que se establezca, los conocimientos formativos o profesionales suficientes que permitan cursar con aprovechamiento la formación

Prescripciones de formadores y tutores

Acreditación requerida	Grado de la rama sanitaria y/o social y máster o curso de especialización en el modelo de Atención Centrada en la Persona.
Experiencia profesional mínima requerida	1 año mínimo de experiencia profesional relacionada con los contenidos formativos
Competencia docente	Será necesario tener Formación metodológica o experiencia docente de al menos 300 horas en los últimos 7 años

Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

Espacios formativos	Superficie m^2 para 15 participantes	Incremento Superficie/ participante (Máximo 30 participantes)
Aula de gestión	45 m^2	2'4m^2por participante

Espacio Formativo	Equipamiento
Aula de gestión	- Mesa y silla para el formador - Mesas y sillas para el alumnado - Material de aula - Pizarra - PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador.

Ocupaciones y puestos de trabajo relacionados

56291025 - CUIDADORES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y/O DEPENDENCIA, EN INSTITUCIONES

57101013 - ASISTENTES DOMICILIARIOS

Requisitos oficiales de las entidades o centros de Formación:

Estar inscrito en el Registro de Entidades de Formación (Servicios Públicos de Empleo)

DESARROLLO MODULAR

MODULO FORMATIVO 1: Los principios de la ACP en el entorno residencial y domiciliario para el cambio de enfoque

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Identificar, aplicar y valorar los principios de la Atención Centrada en la Persona y los derechos de las personas en situación de dependencia.

DURACIÓN: 20 horas

RESULTADOS D APRENDIZAJE

Conocimientos/ Capacidades cognitivas y practicas correctamente secuenciados

Identificación de los principios de la ACP en el entorno residencial y domiciliario.

- El cambio de enfoque. Características de los modelos centrados en el servicio y los modelos centrados en la persona.
- Los principios de la ACP: principio de autonomía, de participación, de integralidad, de individualidad, de inclusión social, de independencia, de continuidad de atención

Identificación y valoración de los derechos de las personas garantizándolas en situaciones de dependencia

- El concepto de Dignidad
- Los Derechos de las personas

Aplicación de los principios de atención centrada en la persona

- Desarrollo de estrategias para priorizar la calidad de vida
- Desarrollo de estrategias para promover la autonomía
- Desarrollo de estrategias para garantizar los derechos de las personas

Habilidades de gestión, personales y sociales

Capacidad para valorar las ventajas del modelo ACP

MÓDULO DE FORMACIÓN 2:

Competencia socioemocional y comunicación interpersonal en la atención centrada en la persona

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Comunicarse de forma efectiva y no violenta con el equipo humano en la atención centrada en la persona, mejorando la competencia socioemocional y valorando el autocuidado personal.

DURACIÓN: 30 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

Identificación del equipo humano en la atención centrada en la persona

- La persona en situación de dependencia
- Los familiares y el entorno de la persona en situación de dependencia
- El equipo profesional

Reconocimiento de la importancia de la comunicación efectiva y no violenta y utilización práctica con las personas que forman el equipo de trabajo

- La comunicación efectiva
- La comunicación no violenta
- La resolución de conflictos
- Las relaciones en el entorno de trabajo
- El trabajo en equipo

Comprensión, expresión y regulación de forma apropiada y contextualizada las distintas emociones.

- La conciencia emocional
- La regulación emocional
- La autonomía personal
- La competencia social

Experimentación y valoración de la importancia del autocuidado en el cuidado de personas en situación de dependencia.

- El burnout
- El autocuidado
- Competencia para la vida y el bienestar

Habilidades de gestión, personales y sociales

Capacidad para la escucha activa,
Habilidades personales y sociales orientadas a establecer relaciones interpersonales efectivas con el entorno laboral
Inteligencia intrapersonal orientada al propio cuidado

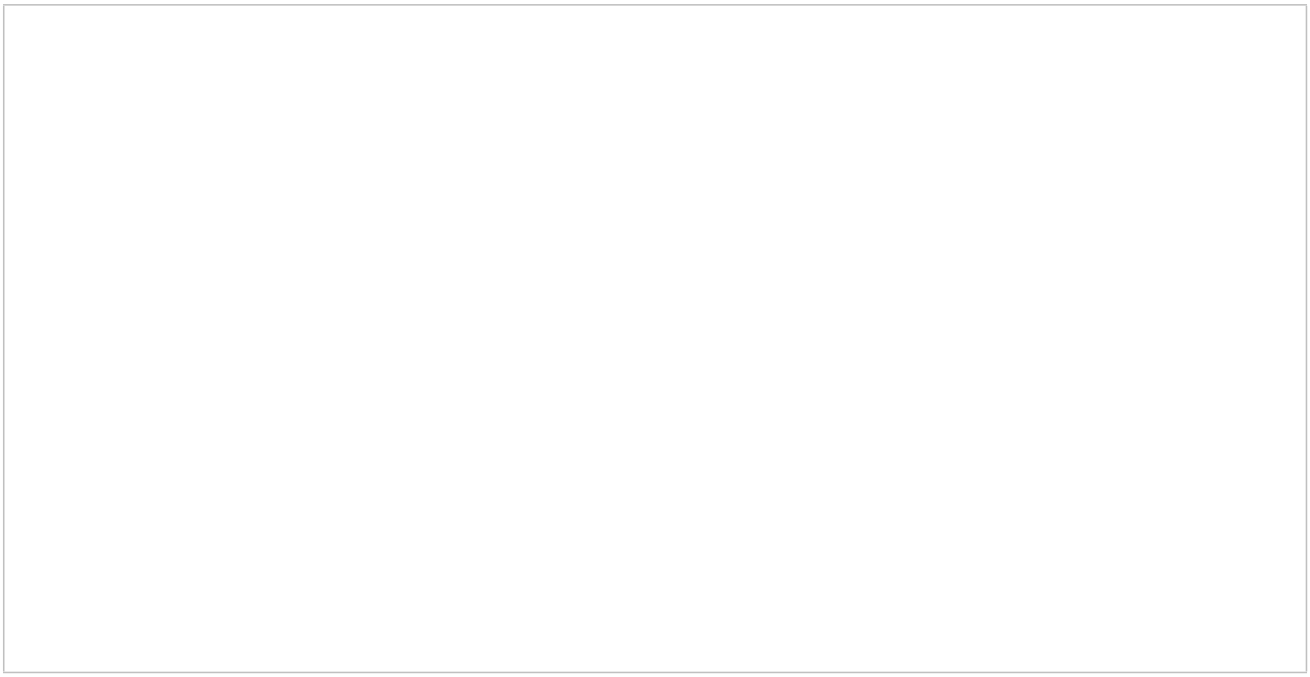
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS: Estrategias innovadoras para apoyar el aprendizaje

Dinámicas de aprendizaje colaborativo:

- Estudios de caso
- Retos de aprendizaje interdisciplinar
- Vídeos y análisis de vídeos
- Juegos de rol y simulaciones específicas
- Debates o/y discusiones
- Lluvia de ideas
- Trabajo en grupo (aprendizaje basado en problemas)
- Buenas prácticas de profesionales expertos.

Uso de entorno para aprendizajes digitales

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: Orientaciones

DISEÑO DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PLANTEAMIENTO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Realizar una evaluación diagnostica individual y global utilizando dinámicas participativas tales como "compartir una experiencia vivida en el marco del cuidado" con el objetivo de adaptar y ajustar los resultados de aprendizaje del módulo al conocimiento, capacidades y necesidades del grupo, así como a las características del entorno en que se sitúa para asegurar el avance competencial (nivel 1 ACP) de las personas participantes.
PLANTEAMIENTO DE LA EVALUACIÓN DE PROCESO Se realizará a través de la observación en las diferentes dinámicas de aprendizaje del proceso.
DISEÑO DE LA PRUEBA DE EVALUACION FINAL Prueba teórica: Sesión de contraste sobre el conocimiento de los diversos contenidos del Módulo. Prueba práctica: Evaluación competencial a través de dinámicas de evaluación en el que la persona ha de dar respuesta/solución a situaciones simuladas específicas.