Catálogo de Especialidades Formativas

PROGRAMA FORMATIVO

ACTIVIDADES EN EL OCIO Y TIEMPO LIBRE

Julio 2023

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE TRABAJO Y ECONOMÍA SOCIAL
SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL
SEPE

SISTEMA NACIONAL DE EMPLEO

IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

Denominación de la especialidad:	ACTIVIDADES EN EL OCIO Y TIEMPO LIBRE
Familia Profesional:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD
Área Profesional:	ACTIVIDADES CULTURALES Y RECREATIVAS
Código:	SSCB03
Nivel de cualificación profesional:	1

Objetivo general

Identificar las herramientas y recursos necesarios para poder dar soporte en la planificación, organización y ejecución de actividades en el ocio y en el tiempo libre.

Relación de módulos de formación

Módulo 1	CONTEXTO LABORAL	15 horas
Módulo 2	EDUCACION Y TIEMPO LIBRE	10 horas
Módulo 3	ETAPAS EVOLUTIVAS DEL SER HUMANO	16 horas
Módulo 4	LA FIGURA DEL MONITOR/A DE TIEMPO LIBRE	42 horas
Módulo 5	OCIO INCLUSIVO	42 horas

Modalidad de impartición

Presencial

Duración de la formación

Duración total	125 horas

Requisitos de acceso del alumnado

Acreditaciones / titulaciones	No se requieren acreditaciones/titulaciones. No obstante, se han de poseer las habilidades de comunicación lingüística suficientes que permitan cursar con aprovechamiento la formación.
Experiencia profesional	No se requiere

Prescripciones de formadores y tutores

Acreditación requerida	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: • Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes. • Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico o el Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes. • Técnico o Técnico Superior de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. • Certificado de Profesionalidad de nivel 2 o 3 de la familia profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
Experiencia profesional mínima requerida	• Se requiere 1 año de experiencia profesional en la familia profesional se Servicios Socioculturales y a la Comunidad en el caso de disponer de la titulación. • Se requieren 2 años de experiencia profesional en la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad en el caso de no disponer de la titulación.
Competencia docente	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: • Será necesario tener formación metodológica o experiencia docente. • Certificado de Profesionalidad de Docencia de la Formación Profesional para la Ocupación. • Máster Universitario de Formador de Formadores u otras acreditaciones oficiales equivalentes.

Justificación de las prescripciones de formadores y tutores

- Documentación acreditativa de la titulación.
- Documentación acreditativa de la experiencia laboral: vida laboral contractos de trabajo y/o certificados de empresa.

Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

Espacios formativos	Superficie m² para 15 participantes	Incremento Superficie/ participante (Máximo 30 participantes)
Aula de gestión	45.0 m²	2.4 m² / participante

Espacio formativo	Equipamiento
Aula de gestión	- Mesa y silla para el formador - Mesas y sillas para el alumnado - Material de aula - Pizarra - PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador - PCs instalados en red e Internet con posibilidad de impresión para los participantes

	- Software específico para el aprendizaje de cada acción formativa.

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m²/participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

Ocupaciones y puestos de trabajo relacionados

37241043 MONITORES SOCIO-CULTURALES

3724 MONITORES DE ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DE ENTRETENIMIENTO

Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo).

MÓDULO DE FORMACIÓN 1: CONTEXTO LABORAL

OBJETIVO

Identificar las características del sector, así como las ocupaciones y formación necesarias para su ejercicio, valorando los sectores económicos del territorio donde se pueden desarrollar.

DURACIÓN TOTAL:

15 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- **Interpretación del funcionamiento del mercado de trabajo analizando las empresas del sector económico**
- Análisis del trabajo como pieza clave de desarrollo de la persona.
- Sector económico y perfil profesional. - Organización de una empresa-tipo del sector.
- Autoempleo en el sector.
- Identificación de las competencias profesionales requeridas para la ocupación.
- Formación como proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Competencias profesionales propias y capacidades clave de la ocupación.
- **Identificación de las competencias y habilidades propias necesarias para el ejercicio de la ocupación**
- Autoevaluación de las competencias profesionales y transversales.
- Transferencia del propio capital competencial hacia el empleo.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Demostración de actitudes positivas e interés hacia las ocupaciones y necesidades del mercado de trabajo.
- Predisposición e interés por búsqueda, identificación y localización de empresas diana al territorio.
- Asimilación de la importancia del conocimiento de las competencias y habilidades necesarias para el ejercicio de las ocupaciones, tomando conciencia de las propias y mostrando predisposición para el aprendizaje.

MÓDULO DE FORMACIÓN 2: EDUCACION Y TIEMPO LIBRE

OBJETIVO

Identificar los conceptos de ocio y tiempo libre dentro del contexto de la educación.

DURACIÓN TOTAL:

10 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- **Caracterización del ámbito educativo.**
- Concepto educación.
- Proceso de aprendizaje.
- Tipos de educación.
- **Identificación de los conceptos de tiempo libre y de ocio en el ámbito de la educación.**
- Concepto de tiempo libre y ocio.
- Tiempo libre y ocio en el ámbito educativo.
- Gestión del tiempo libre y del ocio en el ámbito educativo.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Sensibilización por el conocimiento y la buena gestión del tiempo libre en el ámbito educativo.
- Interés por conocer el proceso de aprendizaje y los tipos de educación.
- Asimilación de los conceptos de ocio y del tiempo libre dentro del contexto de la educación.
- Actitud proactiva y de mejora continua en el uso del tiempo libre y del ocio en el ámbito educativo.

MÓDULO DE FORMACIÓN 3: ETAPAS EVOLUTIVAS DEL SER HUMANO

OBJETIVO

Identificar las principales características y analizar las diferentes etapas del desarrollo evolutivo del ser humano.

DURACIÓN TOTAL:

16 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- **Conocimiento de las etapas evolutivas del ser humano.**
- Clasificación de las etapas evolutivas.
- Etapa educativa.
- Características.
- **Análisis de los aspectos del desarrollo de cada etapa de la vida.**
- Infancia.
- Niñez.
- Adolescencia.
- Juventud.
- Adultez.
- Vejez.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Adquisición del concepto de etapa educativa y de su importancia en el desarrollo humano.
- Concienciación de la importancia de saber reconocer las diferentes etapas evolutivas del desarrollo y las principales características que las definen.
- Capacidad para identificar la etapa evolutiva en la cual se encuentra el grupo en el que se interviene.

MÓDULO DE FORMACIÓN 4: LA FIGURA DEL MONITOR/A DE TIEMPO LIBRE

OBJETIVO

Identificar las habilidades y funciones que desempeña el monitor/a de tiempo libre y planificar actividades bajo supervisión.

DURACIÓN TOTAL:

42 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- **Caracterización de la figura del monitor/a de tiempo libre y de ocio.**
- Funciones del monitor/a de tiempo libre y de ocio.
- Habilidades sociales y de comunicación.
- Habilidades relacionadas con la dinamización y la creatividad.
- **Descripción de actividades de educación en el tiempo libre.**
- Diseño de actividades: Objetivos, contenidos y métodos.
- Actividades en función del colectivo destinatario.
- Actividades en función de la actividad a desarrollar.
- Actividades en función de las necesidades e intereses del colectivo.
- Proyectos individuales y/o Colectivos.
- **Identificación de materiales y espacios para el diseño de actividades en el tiempo libre.**
- Tipología de materiales.
- Tipología de espacios.
- Adecuación de espacios y materiales en función del colectivo destinatario.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Uso de las habilidades comunicativas adecuadas para dirigirse al colectivo destinatario de las actividades de tiempo libre y ocio.
- Valoración de la importancia de la figura del/la monitor/a como dinamizador/a de actividades de tiempo libre y ocio.
- Implicación por la calidad del diseño de las actividades de educación en el tiempo libre y ocio teniendo en cuando los objetivos, los contenidos y lo métodos.
- Consciencia de la importancia de la adecuación de las actividades, materiales y espacios en función de los colectivos destinatarios.
- Capacidad de coordinación y organización con el resto del equipo en el diseño y planificación de las actividades de ocio y tiempo libre.
- Disposición para preparar actividades adecuadas en función de la etapa evolutiva del grupo.

MÓDULO DE FORMACIÓN 5: OCIO INCLUSIVO

OBJETIVO

Identificar las características y necesidades de los grupos y participar en el diseño de actividades de ocio y tiempo libre atendiendo a las necesidades de todas las personas participantes.

DURACIÓN TOTAL: 42 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- **Especificaciones de la atención a la diversidad.**
- Atención a la diversidad: definición y características.
- Ocio inclusivo: definición y características.
- **Caracterización de las Necesidades Educativas Especiales (NEE).**
- Concepto de necesidades educativas especiales.
- Identificación de las necesidades educativas especiales.
- Clasificación de las necesidades educativas especiales.
- **Diseño de actividades de tiempo libre y ocio para colectivos atendiendo a la diversidad.**
- Actividades que favorecen la inclusión social.
- Adaptación de actividades inclusivas de tiempo libre y ocio.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Adquisición del concepto de atención a la diversidad y de su importancia en el fomento de actividades de ocio y tiempo libre inclusivas.
- Concienciación de la importancia de reconocer las necesidades educativas especiales, así como las principales características que las definen.
- Desarrollo de habilidades de comunicación positiva y sin discriminación para intervenir frente a la diversidad.
- Implicación por la calidad en el diseño y aplicación de actividades para el grupo atendiendo a la diversidad
- Demostración de actitudes creativas en el diseño, planificación y adaptación de actividades de ocio y tiempo libre inclusivas.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA

• La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.
• Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.
• La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados

para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.
• Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicite, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.
• La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.