Catálogo de Especialidades Formativas

PROGRAMA FORMATIVO

INTERVENCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SOLEDAD EN PERSONAS MAYORES USUARIAS DE SERVICIOS DE ATENCIÓN SOCIOSANITARIA

Noviembre 2022

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE TRABAJO Y ECONOMÍA SOCIAL
SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL
SEPE

SISTEMA NACIONAL DE EMPLEO

IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

Denominación de la especialidad:	INTERVENCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SOLEDAD EN PERSONAS MAYORES USUARIAS DE SERVICIOS DE ATENCIÓN SOCIOSANITARIA
Familia Profesional:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD
Área Profesional:	ASISTENCIA SOCIAL
Código:	SSCS0001
Nivel de cualificación profesional:	2

Objetivo general

Poner en marcha acciones para la detección, prevención y abordaje de la soledad en las personas mayores usuarias de los servicios de atención sociosanitaria.

Relación de módulos de formación

Módulo 1	ENFOQUE DE LA SOLEDAD EN PERSONAS MAYORES	15 horas
Módulo 2	DETECCIÓN DE SITUACIONES DE SOLEDAD EN PERSONAS MAYORES	5 horas
Módulo 3	PREVENCIÓN DE LA SOLEDAD NO DESEADA	5 horas
Módulo 4	ABORDAJE DE LA SOLEDAD NO DESEADA	10 horas

Modalidad de impartición

Presencial

Duración de la formación

Duración total	35 horas

Requisitos de acceso del alumnado

Acreditaciones / titulaciones	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) o equivalente Título de Técnico (FP Grado medio) o equivalente Certificado de profesionalidad de nivel 2 Haber superado la prueba de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio
Experiencia profesional	No se requiere
Otros	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: Certificado de Profesionalidad de Atención sociosanitaria a personas en el domicilio (RD 1379/2008), o haber cursado los módulos formativos que lo integran. Certificado de Profesionalidad de Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales (RD

Otros	1379/2008), o haber cursado los módulos formativos que lo integran. Otros Certificados o títulos que acreditan la cualificación profesional específica de atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales (RD 1368/2007, de 19 de octubre), o la de atención sociosanitaria a personas en el domicilio (RD 295/2004, de 20 de febrero): Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (RD 546/1995 LOGSE) Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia (RD 1593/2011. (LOE) Técnico de Atención Sociosanitaria, (RD 496/2003, LOGSE) Técnico Auxiliar Clínica. (FPI) Técnico Auxiliar Psiquiatría. (FPI) Técnico Auxiliar de Enfermería (FPI) Certificado de Profesionalidad de la Ocupación de Auxiliar de Ayuda a Domicilio (RD 331/1997) Habilitación excepcional de profesionales de Centros y Servicios del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia.

Prescripciones de formadores y tutores

Acreditación requerida	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: Licenciado en Pedagogía, Psicología, Sociología, Psicopedagogía Diplomado en Trabajo Social Diplomado en Educación Social Técnico Superior en Integración Social Certificado de Profesionalidad de nivel 3 de la familia profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad: Área Atención social y Área de Formación y educación.
Experiencia profesional mínima requerida	Deberá acreditar al menos un año de experiencia profesional en actividades profesionales relacionadas con su acreditación
Competencia docente	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: Poseer el Certificado de Profesionalidad de Docencia de la formación profesional para el empleo o equivalente Están exentos de poseer dicho Certificado las personas que posean: Titulación universitaria oficial de Licenciado en Pedagogía, Psicopedagogía o de Maestro en cualquiera de sus especialidades. Título universitario de graduado en el ámbito de la psicología o pedagogía. Título universitario oficial de posgrado en los citados ámbitos.

Competencia docente	Titulación universitaria distinta a las anteriores y que además se encuentre en posesión del certificado de Aptitud pedagógica o de los títulos profesionales de Especialización didáctica, y del Certificado de Cualificación Pedagógica o bien un Master Universitario habilitante para el ejercicio de las profesiones reguladas de Profesor de Educación secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Escuelas Oficiales de Idiomas. Formación en metodología didáctica de al menos 50 horas Experiencia docente de al menos 300 horas en los últimos 7 años Experiencia docente de al menos 40 horas relacionada con los contenidos de la especialidad

Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

Espacios formativos	Superficie m² para 15 participantes	Incremento Superficie/ participante (Máximo 30 participantes)
Aula polivalente	30.0 m²	2.0 m² / participante

Espacio formativo	Equipamiento
Aula polivalente	- Mesa y silla para el formador - Mesas y sillas para el alumnado - Material de aula - Pizarra - PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador.

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m²/participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

Ocupaciones y puestos de trabajo relacionados

56291025 CUIDADORES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y/O DEPENDENCIA, EN

56111022 AUXILIARES DE ENFERMERÍA DE GERIATRÍA

5710 TRABAJADORES DE LOS CUIDADOS PERSONALES A DOMICILIO

57101013 ASISTENTES DOMICILIARIOS

Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo).

MÓDULO DE FORMACIÓN 1: ENFOQUE DE LA SOLEDAD EN PERSONAS MAYORES

OBJETIVO

Identificar las características fundamentales de la soledad no deseada, identificando sus causas y los factores de riesgo y analizando su impacto en la salud física, mental y emocional de las personas mayores usuarias de los servicios de atención sociosanitaria.

DURACIÓN TOTAL:

15 horas

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

Caracterización de la soledad
- Definición y conceptos relacionados
- Tipos de soledad
- Mitos y estereotipos sobe la soledad y las personas mayores

Identificación de los factores de riesgo y causas de la soledad
- Relacionados con las circunstancias personales
- Relacionados con el estado de salud/enfermedad
- Relacionados con las características individuales
- Relacionadas con las expectativas
- Relacionados con situaciones vitales estresantes
- Relacionados con el entorno
- Relacionados con el acceso y uso de tecnologías.

Descripción de la situación actual de la soledad en las personas mayores
- En el ámbito domiciliario
- En servicios de alojamiento

Análisis del impacto de la soledad en las personas mayores
- En las personas afectadas: dificultades de sueño, aumento de la probabilidad de estafas, adopción de hábitos poco saludables, afectación de la salud física y mental, aumento de riesgo de mortalidad prematura y presencia de insatisfacción general con la vida
- En el entorno primario (familia u otras personas significativas): patrón de contagio de la soledad y la soledad de la persona cuidadora.
- En el sistema social y sanitario: incremento de demandas de servicios y costes.

Identificación de recursos intrínsecos frente a la soledad
- Estrategias personales de afrontamiento
- Habilidades sociales
- Habilidades de empoderamiento
- Motivación para el aprendizaje permanente

Identificación de recursos extrínsecos frente a la soledad
- Red social (vínculos sociales y familiares)
- Redes de participación comunitaria y/o institucional
- Entornos amigables
- Promoción de la vida plena

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Concienciación de los retos que plantea la soledad y su impacto en quienes la padecen, y en el sistema social y sanitario.
- Sensibilización frente a la identificación de factores de riesgo y causas de soledad no deseada
- Reconocimiento de los beneficios de los recursos intrínsecos y extrínsecos frente a la soledad.

MÓDULO DE FORMACIÓN 2: DETECCIÓN DE SITUACIONES DE SOLEDAD EN PERSONAS MAYORES

OBJETIVO

Detectar situaciones de soledad no deseada y aislamiento social en las personas usuarias de los servicios de atención socio-sanitaria durante el desempeño profesional.

DURACIÓN TOTAL: 5 horas

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

Identificación de herramientas de detección y medición de la soledad

- Escala de soledad de UCLA
- Escala de Soledad de Jong Gierveld
- Escala Este I
- Escala Este II
- Otras

Actuación de la persona cuidadora profesional en la detección de personas mayores en situación o riesgo de soledad.

- Protocolos y estrategias corporativas
- Actuaciones a nivel individual
- Habilidades y actitudes necesarias

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Concienciación sobre la importancia de observar los parámetros de detección y medición de la soledad no deseada
- Desarrollo de una actitud proactiva hacia la identificación de situaciones de soledad no deseada y aislamiento social.
- Capacidad de observación enfocada a la detección de situaciones de soledad no deseada.
- Uso de habilidades de comunicación, escucha activa y empatía para la detección de situaciones de soledad no deseada.

MÓDULO DE FORMACIÓN 3: PREVENCIÓN DE LA SOLEDAD NO DESEADA

OBJETIVO

Desarrollar acciones de prevención primaria de la soledad dirigidas a las personas usuarias de los servicios de atención sociosanitaria, durante el desempeño profesional.

DURACIÓN TOTAL:

5 horas

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

Contextualización de la prevención de la soledad no deseada

- Concepto de prevención de soledad
- Importancia de la prevención de soledad
- La prevención primaria frente a la soledad

Identificación de claves y factores a tener en cuenta en la intervención preventiva

- Atención centrada en la persona
- Atención integral y ecológica
- Enfoque preventivo de la intervención
- Habilidades y actitudes necesarias

Actuación de la persona cuidadora profesional en la prevención primaria de la soledad

- En relación al ámbito relacional personal y comunitario de las personas mayores
- En relación a la vivencia subjetiva negativa de soledad
- Otras

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Concienciación sobre la importancia de la prevención primaria de la soledad.
- Desarrollo de una actitud proactiva hacia la prevención primaria de situaciones de soledad no deseada y aislamiento social.
- Planificación y organización con el equipo interdisciplinar de las actuaciones de prevención primaria de la soledad.

- Uso de habilidades de comunicación, escucha activa y empatía para la prevención de la soledad

MÓDULO DE FORMACIÓN 4: ABORDAJE DE LA SOLEDAD NO DESEADA

OBJETIVO

Desarrollar acciones de intervención frente a situaciones de soledad no deseada de las personas usuarias de los servicios de atención socio-sanitaria, durante el desempeño profesional

DURACIÓN TOTAL:

10 horas

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

Actuación de la persona cuidadora profesional en el abordaje de la soledad no deseada

- En relación al ámbito relacional personal y comunitario de las personas mayores
- En relación a la vivencia subjetiva negativa de soledad de las personas mayores
- Otras

Análisis de buenas prácticas frente a la soledad no deseada

- Buenas prácticas específicas para el colectivo de personas mayores
- Buenas prácticas no específicas para el colectivo de personas mayores

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Concienciación sobre la importancia del abordaje de la soledad.
- Desarrollo de una actitud proactiva hacia el abordaje de situaciones de soledad no deseada y aislamiento social.
- Planificación y organización con el equipo interdisciplinar de las actuaciones de intervención frente a la soledad.
- Uso de habilidades de comunicación, escucha activa y empatía para el abordaje de la soledad.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- El enfoque didáctico se basa en el modelo de aprendizaje experiencial de Kolb, y su postulado sobre el proceso de aprendizaje de las personas adultas, que afirma que se produce desde el círculo de la experiencia en un proceso parecido a una espiral

continua que engloba la experimentación concreta, la observación reflexionada, la conceptualización abstracta y la experimentación activa.

- Este enfoque fomenta la participación activa y colaborativa del alumnado, potenciando la asimilación de los conceptos a partir de debates, exposiciones, formularios, casos, ejercicios grupales e individuales, textos, lecturas, bibliografía, role playings y simulaciones. Al mismo tiempo, se fomenta una metodología en la que el grado de directividad sea el mínimo necesario, por parte de la persona docente, y en la que ésta se convierte en orientadora y guía para permitir la individualización del aprendizaje.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA

- La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.
- Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.
- La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.
- Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicite, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.
- La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.