Catálogo de Especialidades Formativas

PROGRAMA FORMATIVO

INTRODUCCIÓN AL BIG DATA Y BUSINESS INTELLIGENCE

Junio 2025

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE TRABAJO Y ECONOMÍA SOCIAL
SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL SEPE
SISTEMA NACIONAL DE EMPLEO

IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

Denominación de la especialidad:	INTRODUCCIÓN AL BIG DATA Y BUSINESS INTELLIGENCE
Familia Profesional:	INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES
Área Profesional:	SISTEMAS Y TELEMÁTICA
Código:	IFCT0134
Nivel de cualificación profesional:	2

Objetivo general

Desarrollar funciones profesionales en el ámbito del Big Data y Business Intelligence, utilizando herramientas específicas como Python, Power BI y bases de datos NoSQL, para aplicar estas competencias en entornos laborales relacionados con la gestión y análisis de datos.

Relación de módulos de formación

Módulo 1	Introducción a Big Data	30 horas
Módulo 2	Herramientas y Tecnologías de Big Data	40 horas
Módulo 3	Análisis de Datos	50 horas
Módulo 4	Visualización de Datos	30 horas
Módulo 5	Business Intelligence	30 horas
Módulo 6	Realización de un proyecto de Big Data	20 horas

Modalidades de impartición

Presencial
Mixta

Duración de la formación

Duración total en cualquier modalidad de impartición	200 horas
Mixta	Duración total de la formación presencial: 100 horas

Requisitos de acceso del alumnado

Acreditaciones / titulaciones	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: -Certificado de profesionalidad de nivel 1 -Título Profesional Básico (FP Básica) -Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) o equivalente -Título de Técnico (FP Grado medio) o equivalente -Certificado de profesionalidad de nivel 2 -Haber superado la prueba de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio -Haber superado cualquier prueba oficial de acceso a la universidad

Acreditaciones / titulaciones	
Experiencia profesional	No se requiere
Otros	Se deberán demostrar conocimientos suficientes sobre:-Conocimientos básicos de programación.
Modalidad mixta	Además de lo indicado anteriormente, los participantes han de tener las destrezas suficientes para ser usuarios de la plataforma virtual en la que se apoya la acción formativa.

Justificación de los requisitos del alumnado
La acreditación de la titulación se justificará mediante la presentación del título o certificado académico correspondiente. La acreditación de otros requisitos se realizará mediante una prueba o mediante aportación de cualquier evidencia documental de haber cursado una formación en la materia exigida.

Prescripciones de formadores y tutores

Acreditación requerida	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: • Licenciado/a, Ingeniero/a, Arquitecto/a o el Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes en los ámbitos de conocimiento de ingeniería informática y de sistemas, ingeniería eléctrica, ingeniería electrónica, ingeniería de la telecomunicación, ingeniería industrial, matemáticas o estadística. • Diplomado/a, Ingeniero/a Técnico/a, Arquitecto/a Técnico/a o el Título de Grado correspondiente y otros títulos equivalentes en los ámbitos de conocimiento de ingeniería informática y de sistemas, ingeniería eléctrica, ingeniería electrónica, ingeniería de la telecomunicación, ingeniería industrial, matemáticas o estadística. • Técnico/a o Técnico/a Superior de la familia profesional de Informática y Comunicaciones en el área profesional de Sistemas y telemática. • Certificado de profesionalidad de nivel 3 de la familia profesional de Informática y Comunicaciones en el área profesional de Sistemas y telemática.
Experiencia profesional mínima requerida	La experiencia se acreditará en el ámbito del análisis de datos, Big Data o Business Intelligence, será de al menos 2 años, en caso de no disponer de la titulación requerida.
Competencia docente	Se requiere acreditar un mínimo de 500 horas de experiencia docente o 250 horas si la experiencia está relacionada con especialidades o certificados de profesionalidad de la misma familia profesional en la que está encuadrada la presente especialidad.O estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones:-Certificado de Profesionalidad de Docencia de la Formación Profesional para el empleo (SSCE0110) o equivalente.-Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP).-Título de licenciado en Pedagogía, Psicopedagogía o de Maestro en cualquiera de sus especialidades, graduado universitario en el ámbito de la Psicología o de la Pedagogía, o un título universitario oficial de posgrado en los citados ámbitos.-Título

Competencia docente	profesional de Especialización Didáctica, el Certificado de Cualificación Pedagógica, el Máster Universitario habilitante para el ejercicio de las Profesiones Reguladas de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Escuelas Oficiales de idiomas.
Modalidad mixta	Además de cumplir con las prescripciones establecidas anteriormente, los tutores-formadores deben acreditar una formación, de al menos 30 horas, o experiencia, de al menos 60 horas, en esta modalidad y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

Justificación de las prescripciones de formadores y tutores

La acreditación de la titulación se justificará mediante la presentación del título o certificación académica correspondiente. La experiencia profesional mediante vida laboral actualizada o certificado de funciones expedido por organización en la que prestó sus servicios. La competencia docente a través de vida laboral actualizada y/o alguna de las titulaciones acreditativas contempladas.

Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

Espacios formativos	Superficie m² para 15 participantes	Incremento Superficie/ participante (Máximo 30 participantes)
Aula de informática	45.0 m²	2.4 m² / participante

Espacio formativo	Equipamiento
Aula de informática	-Mesa y silla para el/la formador/a-Mesas y sillas para el alumnado-Material de aula-Pizarra-PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyector e internet para el personal formador-PCs instalados en red e internet con posibilidad de impresión para el alumnadoTodos los ordenadores han de tener las siguientes características mínimas:- Procesador i3- Memoria RAM 8 GB - Disco duro 500 GB - Tarjeta de red 10/100/1000 Mbps - Tarjeta gráfica- Tarjeta de sonido - Periféricos: Teclado, Ratón y Monitor colorSoftware específico para el aprendizaje de cada acción formativa:- Sistema operativo (versión/es con soporte oficial)-Navegador-Herramientas de análisis de datos como Python y R.-Software de visualización de datos (Power BI,Tableau o similar).-Bases de datos NoSQL (MongoDB, Cassandra o similar).-Herramientas de gestión de proyectos (Trello, Jira o similar).-Software de desarrollo de scripts y análisis estadístico (Jupyter Notebook, Anaconda o similar).

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m²/participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

Aula virtual

Características
• La impartición de la formación mediante aula virtual se ha de estructurar y organizar de forma que se garantice en todo momento que exista conectividad sincronizada entre las personas formadoras y el alumnado participante así como bidireccionalidad en las comunicaciones. • Se deberá contar con un registro de conexiones generado por la aplicación del aula virtual en que se identifique, para cada acción formativa desarrollada a través de este medio, las personas participantes en el aula, así como sus fechas y tiempos de conexión.

Si la especialidad se imparte en **modalidad mixta**, para realizar la parte presencial de la formación, se utilizarán los espacios formativos y equipamientos necesarios indicados anteriormente.

Para impartir la formación en **modalidad mixta**, se ha de disponer del siguiente equipamiento.

Plataforma de teleformación

La plataforma de teleformación que se utilice para impartir acciones formativas deberá alojar el material virtual de aprendizaje correspondiente, poseer capacidad suficiente para desarrollar el proceso de aprendizaje y gestionar y garantizar la formación del alumnado, permitiendo la interactividad y el trabajo cooperativo, y reunir los siguientes requisitos técnicos de infraestructura, software y servicios:

- **Infraestructura:**

  Tener un rendimiento, entendido como número de alumnos que soporte la plataforma, velocidad de respuesta del servidor a los usuarios, y tiempo de carga de las páginas Web o de descarga de archivos, que permita:

a) Soportar un número de alumnos equivalente al número total de participantes en las acciones formativas de formación profesional para el empleo que esté impartiendo el centro o entidad de formación, garantizando un hospedaje mínimo igual al total del alumnado de dichas acciones, considerando que el número máximo de alumnos por tutor es de 80 y un número de usuarios concurrentes del 40% de ese alumnado.

b) Disponer de la capacidad de transferencia necesaria para que no se produzca efecto retardo en la comunicación audiovisual en tiempo real, debiendo tener el servidor en el que se aloja la plataforma un ancho de banda mínimo de 300 Mbs, suficiente en bajada y subida.

Estar en funcionamiento 24 horas al día, los 7 días de la semana.

- **Software:**

- Compatibilidad con el estándar SCORM y paquetes de contenidos IMS.
- Niveles de accesibilidad e interactividad de los contenidos disponibles mediante tecnologías web que como mínimo cumplan las prioridades 1 y 2 de la Norma UNE 139803:2012 o posteriores actualizaciones, según lo estipulado en el capítulo III del Real Decreto 1494/2007, de 12 de noviembre.
- El servidor de la plataforma de teleformación ha de cumplir con los requisitos establecidos en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, por lo que el responsable de dicha plataforma ha de identificar la localización física del servidor y el cumplimento de lo establecido sobre transferencias internacionales de datos en los artículos 40 a 43 de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, así como, en lo que resulte de aplicación, en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas respecto del tratamiento de datos personales y la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE.
- Compatibilidad tecnológica y posibilidades de integración con cualquier sistema operativo, base de datos, navegador de Internet de los más usuales o servidor web, debiendo ser posible utilizar las funciones de la plataforma con complementos (plug-in) y visualizadores compatibles. Si se requiriese la instalación adicional de algún soporte para funcionalidades avanzadas, la plataforma debe facilitar el acceso al mismo sin coste.
- Disponibilidad del servicio web de seguimiento (operativo y en funcionamiento) de las acciones formativas impartidas, conforme al modelo de datos y protocolo de transmisión establecidos en el anexo V de la Orden/TMS/369/2019, de 28 de marzo.

- **Servicios y soporte:**

- Sustentar el material virtual de aprendizaje de la especialidad formativa que a través de ella se imparta.
- Disponibilidad de un servicio de atención a usuarios que de soporte técnico y mantenga la infraestructura tecnológica y que, de forma estructurada y centralizada, atienda y resuelva las consultas e incidencias técnicas del alumnado. Las formas de establecer contacto con este servicio, que serán mediante teléfono y mensajería electrónica, tienen que estar disponibles para el alumnado desde el inicio hasta la finalización de la acción formativa, manteniendo un horario de funcionamiento de mañana y de tarde y un tiempo de demora en la respuesta no superior a 48 horas laborables.
- Personalización con la imagen institucional de la administración laboral correspondiente, con las pautas de imagen corporativa que se establezcan.

Con el objeto de gestionar, administrar, organizar, diseñar, impartir y evaluar acciones formativas a través de Internet, la plataforma de teleformación integrará las herramientas y recursos necesarios a tal fin, disponiendo, específicamente, de herramientas de:

- Comunicación, que permitan que cada alumno pueda interaccionar a través del navegador con el tutor-formador, el sistema y con los demás alumnos. Esta comunicación electrónica ha de llevarse a cabo mediante herramientas de comunicación síncronas (aula virtual, chat, pizarra electrónica) y asíncronas (correo electrónico, foro, calendario, tablón de anuncios, avisos). Será obligatorio que cada acción formativa en modalidad de teleformación disponga, como mínimo, de un servicio de mensajería, un foro y un chat.
- Colaboración, que permitan tanto el trabajo cooperativo entre los miembros de un grupo, como la gestión de grupos. Mediante tales herramientas ha de ser posible realizar operaciones de alta, modificación o borrado de grupos de alumnos, así como creación de «escenarios virtuales» para el trabajo cooperativo de los miembros de un grupo (directorios o «carpetas» para el intercambio de archivos, herramientas para la publicación de los contenidos, y foros o chats privados para los miembros de cada grupo).
- Administración, que permitan la gestión de usuarios (altas, modificaciones, borrado, gestión de la lista de clase, definición, asignación y gestión de permisos, perfiles y roles, autenticación y asignación de niveles de seguridad) y la gestión de acciones formativas.
- Gestión de contenidos, que posibiliten el almacenamiento y la gestión de archivos (visualizar archivos, organizarlos en carpetas –directorios- y subcarpetas, copiar, pegar, eliminar, comprimir, descargar o cargar archivos), la publicación organizada y selectiva de los contenidos de dichos archivos, y la creación de contenidos.
- Evaluación y control del progreso del alumnado, que permitan la creación, edición y realización de pruebas de evaluación y autoevaluación y de actividades y trabajos evaluables, su autocorrección o su corrección (con retroalimentación), su calificación, la asignación de puntuaciones y la ponderación de las mismas, el registro personalizado y la publicación de calificaciones, la visualización de información estadística sobre los resultados y el progreso de cada alumno y la obtención de informes de seguimiento.

Material virtual de aprendizaje:

El material virtual de aprendizaje para el alumnado mediante el que se imparta la formación se concretará en el curso completo en formato multimedia (que mantenga una estructura y funcionalidad homogénea), debiendo ajustarse a todos los elementos de la programación (objetivos y resultados de aprendizaje) de este programa formativo que figura en el Catálogo de Especialidades Formativas y cuyo contenido cumpla estos requisitos:

- Como mínimo, ser el establecido en el citado programa formativo del Catálogo de Especialidades Formativas.
- Estar referido tanto a los objetivos como a los conocimientos/ capacidades cognitivas y prácticas, y habilidades de gestión, personales y sociales, de manera que en su conjunto permitan conseguir los resultados de aprendizaje previstos.
- Organizarse a través de índices, mapas, tablas de contenido, esquemas, epígrafes o titulares de fácil discriminación y secuenciase pedagógicamente de tal manera que permiten su comprensión y retención.

- No ser meramente informativos, promoviendo su aplicación práctica a través de actividades de aprendizaje (autoevaluables o valoradas por el tutor-formador) relevantes para la adquisición de competencias, que sirvan para verificar el progreso del aprendizaje del alumnado, hacer un seguimiento de sus dificultades de aprendizaje y prestarle el apoyo adecuado.
- No ser exclusivamente textuales, incluyendo variados recursos (necesarios y relevantes), tanto estáticos como interactivos (imágenes, gráficos, audio, video, animaciones, enlaces, simulaciones, artículos, foro, chat, etc.). de forma periódica.
- Poder ser ampliados o complementados mediante diferentes recursos adicionales a los que el alumnado pueda acceder y consultar a voluntad.
- Dar lugar a resúmenes o síntesis y a glosarios que identifiquen y definan los términos o vocablos básicos, relevantes o claves para la comprensión de los aprendizajes.
- Evaluar su adquisición durante y a la finalización de la acción formativa a través de actividades de evaluación (ejercicios, preguntas, trabajos, problemas, casos, pruebas, etc.), que permitan medir el rendimiento o desempeño del alumnado.

Ocupaciones y puestos de trabajo relacionados

- 22201281 PROFESORES TÉCNICOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL (INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES)
- 22301130 PROFESORES DEL ÁREA DE TECNOLOGÍA (ENSEÑANZA SECUNDARIA)
- 22301174 PROFESORES DEL ÁREA DE INFORMÁTICA (ENSEÑANZA SECUNDARIA)
- 27111019 ANALISTAS DE SISTEMAS, NIVEL MEDIO (JUNIOR)
- 27111028 ANALISTAS DE SISTEMAS, NIVEL SUPERIOR (SENIOR)
- 27121030 ANALISTAS-PROGRAMADORES
- 27121049 INGENIEROS TÉCNICOS EN INFORMÁTICA DE GESTIÓN
- 27211018 ADMINISTRADORES DE SISTEMAS DE REDES
- 27211027 ADMINISTRADORES DE BASES DE DATOS
- 27211036 CIENTÍFICOS DE DATOS (BIG DATA)
- 27231014 ANALISTAS Y DESARROLLADORES DE REDES INFORMÁTICAS

Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo).

DESARROLLO MODULAR

MÓDULO DE FORMACIÓN 1: Introducción a Big Data

OBJETIVO

Comprender los conceptos fundamentales de Big Data y su importancia en el contexto actual, identificar las características de los datos masivos (volumen, variedad, velocidad, veracidad y valor) y explorar las aplicaciones de Big Data en diferentes industrias.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN: 30 horas

Mixta: Duración de la formación presencial: 15 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Comprensión de conceptos básicos de Big Data
  - Definición, características (las 5 V's: Volumen, Velocidad, Variedad, Veracidad y Valor).
  - Diferencia entre datos estructurados, no estructurados y semiestructurados.
  - Ventajas del uso de Big Data.
- Reconocimiento de la evolución histórica y contexto
  - Origen y evolución de Big Data.
  - Principales hitos tecnológicos en su desarrollo.
- Conocimiento del ecosistema de Big Data

- Componentes principales: almacenamiento, procesamiento y análisis.
- Principales actores y plataformas (Hadoop, Spark, AWS, Google Cloud, etc.).

- Identificación de casos de uso de Big Data

- Aplicaciones en diferentes sectores: salud, marketing, finanzas, industria, etc.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Comunicación efectiva de conceptos complejos a diferentes audiencias.
- Trabajo en equipo para discutir aplicaciones de Big Data en diferentes sectores.
- Actitud proactiva hacia el aprendizaje de nuevas tecnologías.

Resultados que tienen que adquirirse en presencial

Deberán realizarse de forma presencial las siguientes actividades:

--Conocimiento del ecosistema de Big Data-Componentes principales: almacenamiento, procesamiento y análisis.-Principales actores y plataformas (Hadoop, Spark, AWS, Google Cloud, etc.).-Identificación de casos de uso de Big Data-Aplicaciones en diferentes sectores: salud, marketing, finanzas, industria, etc.

MÓDULO DE FORMACIÓN 2: Herramientas y Tecnologías de Big Data

OBJETIVO

Familiarizarse con las herramientas más utilizadas en el ámbito de Big Data, como Hadoop, Spark y NoSQL, aprender a configurar y utilizar estas herramientas para el procesamiento de grandes volúmenes de datos y analizar casos de uso reales de estas tecnologías en el análisis de datos.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN: 40 horas

Mixta: Duración de la formación presencial: 20 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Familiariación con la Infraestructura de Big Data

- Computación distribuida: Hadoop y MapReduce.
- Almacenamiento distribuido: HDFS.

- Uso de herramientas principales

- Apache Spark: arquitectura y casos de uso.
- Bases de datos NoSQL: MongoDB, Cassandra, HBase.
- Apache Kafka para procesamiento de flujos.

- Integración y procesamiento de datos

- Flume y Sqoop: ingestión de datos.
- Procesamiento batch vs procesamiento en tiempo real.

- Trabajo en entornos Cloud para Big Data

- Introducción a AWS, Azure y Google BigQuery.
- Comparativa entre soluciones en la nube.

- Aplicación de medidas de eficiencia energética y sostenibilidad ambiental en el

trabajo con grandes volúmenes de datos.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Colaboración en grupos para configurar herramientas de Big Data.
- Gestión del tiempo para completar tareas prácticas en entornos de trabajo.
- Adaptabilidad ante nuevas tecnologías y metodologías.
- Trabajo buscando la eficiencia energética (reducción del uso de memoria volátil y persistente, uso de entornos de desarrollo con impacto reducido en el consumo de recursos, etc.).

Resultados que tienen que adquirirse en presencial

Deberán realizarse de forma presencial las siguientes actividades:

--Uso de herramientas principales-Apache Spark: arquitectura y casos de uso.-Bases de datos NoSQL: MongoDB, Cassandra, HBase.-Apache Kafka para procesamiento de flujos.-Integración y procesamiento de datos-Flume y Sqoop: ingestión de datos.-Procesamiento batch vs procesamiento en tiempo real.

MÓDULO DE FORMACIÓN 3: Análisis de Datos

OBJETIVO

Desarrollar habilidades en la manipulación y análisis de datos utilizando herramientas como Python y R, aprender a aplicar técnicas de análisis estadístico y machine learning para extraer información valiosa de los datos y realizar proyectos prácticos que involucren la limpieza, transformación y análisis de datos.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN: 50 horas

Mixta: Duración de la formación presencial: 25 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Preparación de datos
  - Limpieza, transformación y normalización.
  - Herramientas para la preparación de datos: Python (Pandas), Spark SQL.
- Aplicación de técnicas de análisis descriptivo
  - Estadísticas básicas y agregación de datos.
  - Exploración de datos: herramientas y técnicas.
- Aplicación de técnicas de análisis predictivo
  - Introducción a Machine Learning: conceptos y algoritmos básicos.
  - Modelos predictivos aplicados al análisis de Big Data.
- Realización de análisis avanzado de datos
  - Segmentación de datos (clusterización).
  - Análisis de series temporales.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Pensamiento crítico para interpretar resultados de análisis de datos.

- Resolución de problemas en el procesamiento y análisis de datos.
- Colaboración en proyectos grupales para aplicar técnicas analíticas.

Resultados que tienen que adquirirse en presencial

Deberán realizarse de forma presencial las siguientes actividades:

--Aplicación de técnicas de análisis predictivo-Introducción a Machine Learning: conceptos y algoritmos básicos.-Modelos predictivos aplicados al análisis de Big Data.-Realización de análisis avanzado de datos-Segmentación de datos (clusterización).-Análisis de series temporales.

MÓDULO DE FORMACIÓN 4: Visualización de Datos

OBJETIVO

Aprender a utilizar herramientas de visualización de datos como Power BI y Tableau, comprendiendo los principios del diseño de visualizaciones efectivas para la presentación de datos, y crear dashboards interactivos que ayuden a comunicar hallazgos y tomar decisiones informadas.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN: 30 horas

Mixta: Duración de la formación presencial: 15 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Conocimiento de los fundamentos de la visualización
  - Principios básicos del diseño visual.
  - Buenas prácticas en la representación de datos.
- Uso de herramientas de visualización
  - Tableau, Power BI, D3.js.
  - Herramientas integradas en Python (Matplotlib, Seaborn, Plotly).
- Creación de dashboards
  - Estructura y diseño de tableros interactivos.
  - Elementos gráficos: gráficas, tablas, filtros, mapas.
- Comunicación de resultados
  - Interpretación y narración basada en datos.
  - Personalización de visualizaciones para distintos públicos.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Creatividad en el diseño de visualizaciones efectivas.
- Presentación clara de hallazgos a través de dashboards y gráficos.
- Escucha activa durante retroalimentaciones sobre las visualizaciones creadas.

Resultados que tienen que adquirirse en presencial

Deberán realizarse de forma presencial las siguientes actividades:

--Creación de dashboards-Estructura y diseño de tableros interactivos.-Elementos gráficos: gráficas, tablas, filtros, mapas.-Comunicación de resultados-Interpretación y narración basada en datos.-Personalización de visualizaciones para distintos

públicos.

MÓDULO DE FORMACIÓN 5: Business Intelligence

OBJETIVO

Explorar los conceptos y procesos de Business Intelligence (BI) y su relación con el análisis de datos.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN: 30 horas

Mixta: Duración de la formación presencial: 15 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Conocimiento de los conceptos básicos de Business Intelligence
  - Diferencias entre BI y Big Data.
  - Procesos clave en BI: ETL, análisis, reporting.
- Conocimiento de la arquitectura de BI
  - Data Warehousing: introducción a modelos multidimensionales.
  - Herramientas de BI: Tableau, QlikView, Microsoft Power BI.
- Realización de análisis de datos en BI
  - Creación de KPIs (Indicadores Clave de Rendimiento).
  - Aplicación de BI en la toma de decisiones empresariales.
- Identificación de tendencias y futuro en BI
  - BI autoservicio y análisis avanzado.
  - Uso de inteligencia artificial y Machine Learning en BI.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Capacidad de negociación y persuasión al presentar estrategias de BI a partes interesadas.
- Liderazgo en la implementación de soluciones de BI dentro de un equipo.
- Interacción profesional en entornos empresariales para la toma de decisiones.

Resultados que tienen que adquirirse en presencial

Deberán realizarse de forma presencial las siguientes actividades:

--Realización de análisis de datos en BI-Creación de KPIs (Indicadores Clave de Rendimiento).-Aplicación de BI en la toma de decisiones empresariales.-Identificación de tendencias y futuro en BI-BI autoservicio y análisis avanzado.-Uso de inteligencia artificial y Machine Learning en BI.

MÓDULO DE FORMACIÓN 6: Realización de un proyecto de Big Data

OBJETIVO

Desarrollar un análisis de datos completo que incluya la recolección, procesamiento, análisis y visualización de datos y presentar los resultados del proyecto, enfatizando la relevancia y las implicaciones para la toma de decisiones.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN: 20 horas

Mixta: Duración de la formación presencial: 10 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

- Definición del proyecto
  - Planteamiento del problema a resolver.
  - Selección de datos y herramientas.
- Implementación práctica
  - Aplicación de las técnicas aprendidas en los módulos anteriores.
  - Análisis y visualización de datos.
- Presentación de resultados y conclusiones
  - Presentación del proyecto.
  - Evaluación y retroalimentación.

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Planificación y organización de tareas para completar un proyecto integral.
- Gestión de recursos y tiempo para cumplir con los plazos establecidos.
- Capacidad de autoevaluación y apertura a la retroalimentación para mejorar el trabajo final.
- Vigilancia de ahorro energético y la reducción del impacto ambiental en la elaboración de presentaciones (impresión, papel, etc.).

Resultados que tienen que adquirirse en presencial

Deberán realizarse de forma presencial las siguientes actividades:

--Presentación de resultados y conclusiones-Presentación del proyecto.-Evaluación y retroalimentación.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA

- La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.
- Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.
- La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.
- Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicite, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.
- La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.